

Difficultés de développement du langage

Informations importantes

- Cet outil peut être utilisé à titre indicatif pour dépister des difficultés langagières chez un enfant de 18 mois à 5 ans. Cochez la case qui correspond le mieux au comportement de l'enfant.
- Les habiletés langagières nommées dans chaque grille représentent la limite inférieure de ce qui est attendu pour l'âge. En cas de **doute** de la compétence, cochez « non ».
 - ❖ En tout temps, une consultation en orthophonie est recommandée si l'entourage est inquiet.
- Ce document a été réalisé à partir des ressources suivantes :
 - ❖ Guide du langage de l'enfant de 0 à 6 ans, de Sylvie Desmarais
 - ❖ Les Inventaires Mac-Arthur Bates du Développement de la Communication, Trudeau, N. et al. (2008)
 - ❖ <http://firstwords.ca/> Programme Premiers Mots, Gouvernement de l'Ontario
 - ❖ <https://langageetcie.wordpress.com/> ; réflexions sur l'orthophonie au Québec, Marie-Pier Gingras

Au plaisir de collaborer avec vous!
Mare-Claude Giroux, orthophoniste

18 mois

Outil de référence à l'usage des médecins

Habilité langagière	Exemples / explication	OUI	NON
Se retourne à l'appel de son nom.	-		
Comprend l'interdiction « Non! Touche pas! ».	Arrête ce qu'il faisait, au moins un moment.		
Comprend « c'est papa / c'est maman ».	Regarde autour de lui pour les trouver.		
Comprend plusieurs consignes simples de la routine.	« Assieds-toi »; « ouvre la bouche »; « donne-moi ton chapeau »; « va chercher ton pyjama ».		
Exprime plus de 50 mots différents.	Les sons d'animaux (wouf), effets sonores (miam, oh oh) sont considérés comme des mots.		
A tendance à imiter les mots de l'adulte .	Répète « cou » au mot « couche ».		
Établit un contact visuel.	Lors d'un jeu, vérifie la réaction de papa/maman .		
Utilise les mots pour exprimer ses besoins.	« encore », « pipi/caca », « non! ».		

Si vous avez coché « non » à au moins 3 éléments de cette liste, l'enfant bénéficierait de services en orthophonie.

En tout temps, une consultation en orthophonie est recommandée si l'entourage est inquiet.

2 ans

Outil de référence à l'usage des médecins

Habilité langagière	Exemples / explication	OUI	NON
Se retourne à l'appel de son nom.	-		
Comprend les nouvelles consignes, ou inhabituelles.	Avec un mouchoir fripé, demander à l'enfant « donne le mouchoir à papa ».		
Comprend les questions simples.	Devant un livre : « où est le chat? » « Qui mange la soupe? ».		
Comprend la majorité des mots concrets du quotidien.	À cet âge, l'enfant devrait comprendre plus de 300 mots.		
Environ 50% des productions sont intelligibles.	L'intelligibilité réfère à la clarté de la parole .		
Exprime plus de 100 mots.	Incluant les sons d'animaux et les effets sonores.		
Commence à combiner deux mots ensemble.	« papa parti »; « encore lait »; « auto maman ».		
Imite beaucoup les mots pour apprendre.			

Si vous avez coché « non » à au moins 2 items de cette liste, l'enfant bénéficierait de services en orthophonie.

En tout temps, une consultation en orthophonie est recommandée si l'entourage est inquiet.

3 ans

Outil de référence à l'usage des médecins

Habilité langagière	Exemples / explication	OUI	NON
Comprend les questions simples « où, qui, quoi » pour des éléments qu'il <u>ne peut voir</u> .	« Où est ton chapeau? » après une histoire : « qui a mangé le gâteau? »		
Comprend plusieurs concepts de base .	En haut/en bas, petit/gros, fâché/triste, etc.		
Comprend des consignes doubles.	Donne-moi ton crayon et assieds-toi à table.		
Fait des phrases de 3 mots et plus.	« Maman, moi veux yogourt »; « mon chandail est mouillé »; « Mamie parle à téléphone ».		
Environ 75% des productions sont intelligibles, pour une personne non-familière.	Les parents devraient comprendre presque tous les énoncés. L'intelligibilité = clarté de la parole.		
Dit toutes les syllabes des mots de 3 syllabes.	Pan-ta-lon; ba-lan-cer; py-ja-ma; é-cou-ter.		
S'intéresse aux autres enfants.	Se joint à leur jeu imaginaire, initie l'échange.		
Bégaie depuis plus de 6 mois.	*** <i>si oui, référer en orthophonie.</i>		

Si vous avez coché « non » à au moins 2 éléments de cette liste, l'enfant bénéficierait de services en orthophonie.

En tout temps, une consultation en orthophonie est recommandée si l'entourage est inquiet.

4 ans

Outil de référence à l'usage des médecins

Habilité langagière	Exemples / explication	OUI	NON
Comprend les longues consignes et les explications, même sans soutien visuel .	Participation active aux causeries; explications d'un bricolage; événements à venir de la journée.		
Comprend les notions de temps et d'espace .	Avant/après, devant/derrière, au-dessus/en-dessous		
Comprend les questions pourquoi, comment, et celles qui réfèrent au passé.	Comment tu t'es fait mal? Pourquoi tu te brosses les dents?		
S'exprime par des phrases complètes. Il utilise les articles, accorde les adjectifs, etc.	« C'est ma grand-maman qui a fait mon costume de pirate. Regarde la longue épée! »		
Est compris à 100% par les adultes.	Même par les personnes qui le connaissent peu		
La plupart des mots sont bien prononcés, même ceux de 4 syllabes.	Télévision; hippopotame; applaudir <i>Erreurs normales : un seval; c'est bisé; zé faim</i>		
Utilise les pronoms « je », « tu » et « il/elle ».	« <u>Elle</u> est grande la maison! » « <u>Tu</u> veux jouer? »		
Bégaie depuis plus de 6 mois.	<i>*** si oui, référer en orthophonie.</i>		

Si vous avez coché « non » à au moins 2 items de cette liste, l'enfant bénéficierait de services en orthophonie.

En tout temps, une consultation en orthophonie est recommandée si l'entourage est inquiet.

5 ans

Outil de référence à l'usage des médecins

Habilité langagière	Exemples / explication	OUI	NON
Répond aisément à des questions ouvertes de type « pourquoi », « quand », « comment ».	Pourquoi le garçon pleure dans le livre? Comment tu as construit ta maison?		
Comprend les concepts plus abstraits.	Hier/demain; matin/midi/soir; en premier/dernier.		
Est totalement autonome pour exprimer sa pensée.	La parole est claire et mature; l'enfant n'a pas besoin de l'adulte pour traduire ses énoncés.		
L'enfant est actif en conversation.	Il peut tenir de longues conversations, ajouter de l'information pertinente, poser des questions, etc.		
S'exprime par un vocabulaire riche et varié.	S'il utilise des « mots-poubelle » (ex. ça, là, chose) ou semble chercher ses mots, cocher « non ».		
Reconnait son prénom écrit et peut compter les syllabes dans un mot.	À 5 ans, l'enfant devrait maîtriser ces compétences en pré-lecture/écriture.		
Bégaie depuis plus de 6 mois.	*** si oui, référer en orthophonie.		

Si vous avez coché « non » à au moins 2 items de cette liste, l'enfant bénéficierait de services en orthophonie.

En tout temps, une consultation en orthophonie est recommandée si l'entourage est inquiet.